

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN

Escolarización del alumnado extranjero en la provincia de Alicante curso 2009 - 2010

Versión y fecha de actualización: 1 de septiembre de 2010

Elaborado por:



Secretariado Diocesano
de Migración de
Orihuela-Alicante
ASTI-ALICANTE

c/ Doctor Isidoro de Sevilla previo al 1
03009 Alicante
Tel. 965 12 82 84 Fax. 965 18 55 13
e-mail: secretariado.migracion@asti-alicante.org
web: www.asti-alicante.org

Cofinanciado por:



Índice

1	Presentación.....	1
2	Alumnado total y extranjero por niveles educativos	2
3	Alumnado extranjero por nacionalidades	3
3.1	Valoración de conjunto según zonas geográficas	3
3.2	Principales nacionalidades.....	4
4	Alumnado total y extranjero por comarcas.	5
5	Tendencias, expectativas, preguntas y conclusiones.....	7
5.1	Visión de conjunto sobre la última década.....	7
5.2	La disminución del alumnado extranjero	8
5.3	¿Qué está pasando más allá de la enseñanza obligatoria?.....	8
5.4	¿Qué está pasando con el alumnado británico?	9
5.5	Una mayor presencia magrebí.....	9
5.6	Expectativas para el curso 2010 - 2011 y los próximos años	9
5.7	Un compromiso que compartimos	10

nota: Se autoriza la reproducción total o parcial y la difusión de este trabajo siempre y cuando se cite la fuente, se remita a la página web www.asti-alicante.org como referencia del documento completo, no se haga un uso comercial del mismo ni tampoco se utilice para objetivos contrarios a los fines estatutarios de Asti-Alicante.

Autores de este trabajo

Daniel Fuerte Callado (sociólogo y colaborador con Asti-Alicante dentro del programa de Prácticas en Empresa de la Facultad de Económicas y Ciencias Empresariales de la Universidad de Alicante)

Fidel Romero Salord (Director del Secretariado Diocesano de Migración/ Asti-Alicante y responsable del programa de investigación-difusión de la entidad)

1 Presentación

En el año 2009 publicamos un extenso trabajo con el título *“Escolarización del alumnado extranjero en la provincia de Alicante. Análisis de la realidad y estrategias de intervención”*¹. Retomamos nuevamente ese tema para señalar, un curso después, los cambios que se han dado y subrayar algunos de los temas que siguen requiriendo de una mayor atención y compromiso colectivo.

La fecha de publicación de este trabajo, al inicio del nuevo curso 2010-2011 es oportuna, pues los datos registrados en años anteriores pueden iluminarnos sobre la realidad cambiante de nuestras aulas y orientar el esfuerzo de todos por conseguir una educación que dé respuesta a los importantes retos sociales, del momento presente.

Este pequeño informe se inserta en el marco de las diversas actividades que el Secretariado Diocesano de Migración/ Asti-Alicante desarrolla dentro del mundo educativo: investigación, programas de sensibilización escolar, materiales educativos, formación de profesorado... con este pequeño grano de arena queremos seguir apoyando, y en la medida de nuestras posibilidades, mejorando, el trabajo educativo que día a día se desarrolla en la provincia de Alicante.

Junto a nuestra modesta aportación trasladamos nuestro más cordial reconocimiento a todos aquellos profesionales de la enseñanza, familias, alumnos, agentes sociales, instituciones diocesanas, congregaciones religiosas, organismos públicos y entidades privadas que asumen con dedicación y esperanza, el reto de educar a las generaciones jóvenes.

Fuentes de información

La fuente de información de los datos contenidos en este trabajo es la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana cuya colaboración agradecemos. Los datos corresponden al inicio del curso 2009-2010 (datos procesados por la Conselleria de Educación en octubre de 2009)

Hay un total de 1043 centros educativos de todo tipo registrados en la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana en la provincia de Alicante, de los cuales, 797 son susceptibles de ser incorporados al estudio, es decir, son aquellos centros destinados a escuelas Infantiles, de Primaria, Secundaria obligatoria, Ciclos Formativos Medios y Superiores, Educación Especial, Programas de Cualificación Profesional Inicial y Bachilleratos. Se han excluido las escuelas permanentes de adultos, las escuelas y conservatorios de música y danza, los centros de formación permanente del profesorado, los centros especiales adscritos a hospitales, las escuelas oficiales de idiomas, las guarderías cuando se dirigen exclusivamente a la franja de 0 a 3 años y las escuelas infantiles con atención a niños de 0-5 años que tienen consideración de “guardería infantil laboral” por estar estas vinculadas administrativamente a la Conselleria de Economía, Hacienda y Empleo.

De todos estos centros, 732 son los que hemos incorporado a nuestro estudio, quedándose fuera 65 centros por falta de datos. Esta falta de datos se debe a que son centros regidos por legislación extranjera que dependen administrativamente de sistemas educativos de otros países, o bien porque no facilitaron a tiempo sus datos a la Conselleria de Educación, como es el caso de algún pequeño centro de formación profesional privado o de un número algo mayor de centros de educación exclusivamente infantil.

¹ Disponible on-line en nuestra página web http://www.asti-alicante.org/tablon4_investigacion.html

2 Alumnado total y extranjero por niveles educativos

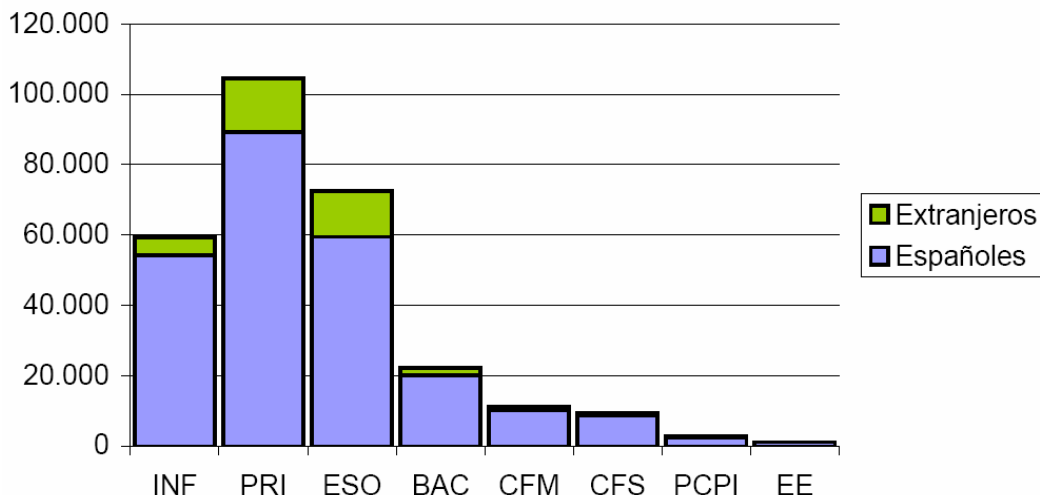
En términos globales en el curso 2009-2010 iniciaron el curso 38.360 alumnos extranjeros sobre un total de 283.679 alumnos escolarizados en la provincia de Alicante.

Tabla 1. Distribución del alumnado extranjero en la provincia de Alicante según niveles educativos.

	Total Alumnos	Alumnos Extranjeros	% Alumnos extr.
Infantil	59.295	5.039	8,5%
Primaria	104.578	15.425	14,7%
Enseñanza Especial	1.213	131	10,8%
Subtotal Infantil-Primaria-EE	165.086	20.595	12,5%
Enseñanza Secundaria Obligatoria	72.525	13.048	18,0%
Bachillerato	22.193	2.105	9,5%
Ciclo formativo de Grado Medio	11.366	1.208	10,6%
Ciclo formativo de Grado Superior	9.476	817	8,6%
Programa Cualificación Profesional Inicial	2.922	587	20,1%
Otros	105		
Subtotal Secundaria	118.587	17.765	15,0%
Totales	283.673	38.360	13,5%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana. Curso 2009-2010. Datos octubre de 2009.

Gráfico 5: Alumnos nacionales y extranjeros clasificados según niveles.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana. Curso 2009-2010. Datos octubre de 2009.

Llama la atención el significativo descenso de presencia extranjera en las enseñanzas postobligatorias de bachillerato y ciclos formativos frente a un notable porcentaje en los programas de cualificación profesional inicial, estudios para los cuales no es necesario haber aprobado la ESO.

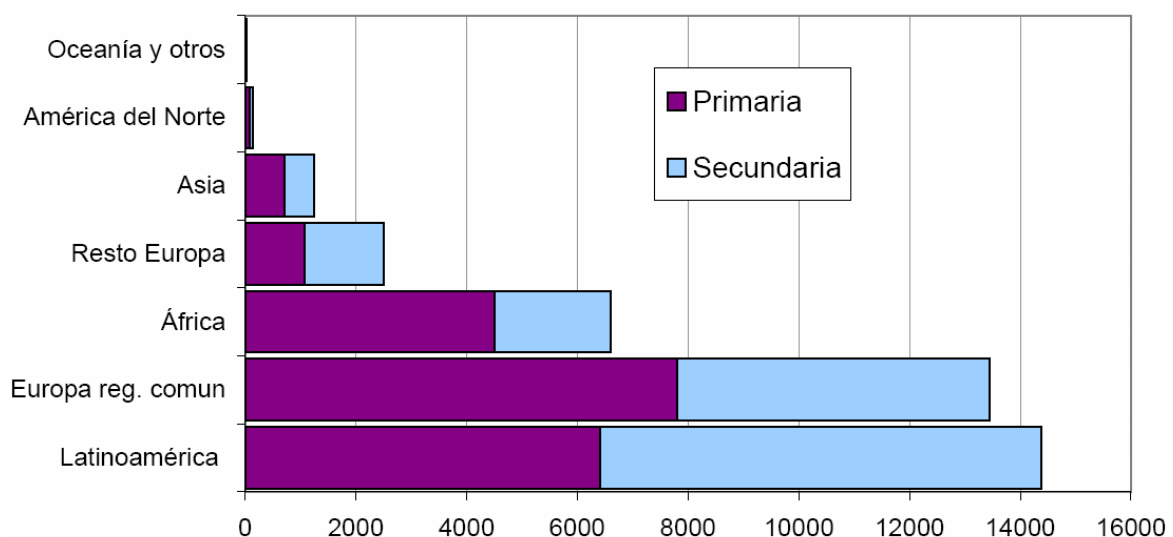
3 Alumnado extranjero por nacionalidades

3.1 Valoración de conjunto según zonas geográficas

Las zonas geográficas de nacionalidad del alumnado extranjero que hemos diferenciado son, por orden de número de alumnos: Latinoamérica, Europa Comunitaria, África, resto de Europa (europeos no comunitarios), Asia, América del Norte y Oceanía.

- Latinoamérica es la zona que más estudiantes aporta a la provincia, con 14.392. Ecuador con 4.981, Colombia con 3.547 y Argentina con 2.112.
- Europa Comunitaria es la segunda zona que más estudiantes aporta, trasladándose un total de 13.454 alumnos. Reino Unido es el país que más contribuye con 4.814, Rumanía se encuentra en segundo lugar con 2.567 estudiantes, Bulgaria está en tercer lugar con 1.075 alumnos y Alemania, en cuarto lugar, con 914.
- África aporta un total de 6.601 alumnos. De todos ellos 5.222 son de Marruecos y 787 argelinos.
- Del resto de Europa hay un total de 2.502 estudiantes. Ucrania con 1.099 y la Federación Rusa con 941 ocupan las primeras plazas.
- Asia tiene un total de 1.252 alumnos en la provincia de Alicante de los que China aporta la gran mayoría, concretamente 901.
- América del Norte aporta un total de 139 alumnos de los que 130 vienen de EE.UU. y 9 de Canadá.
- Por último Oceanía, que no tiene prácticamente representación, ya que solamente hay 16 alumnos.

Gráfico 2: Número de alumnos según zonas geográficas de nacionalidad y nivel educativo.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana curso 2009-2010. Datos octubre de 2009.

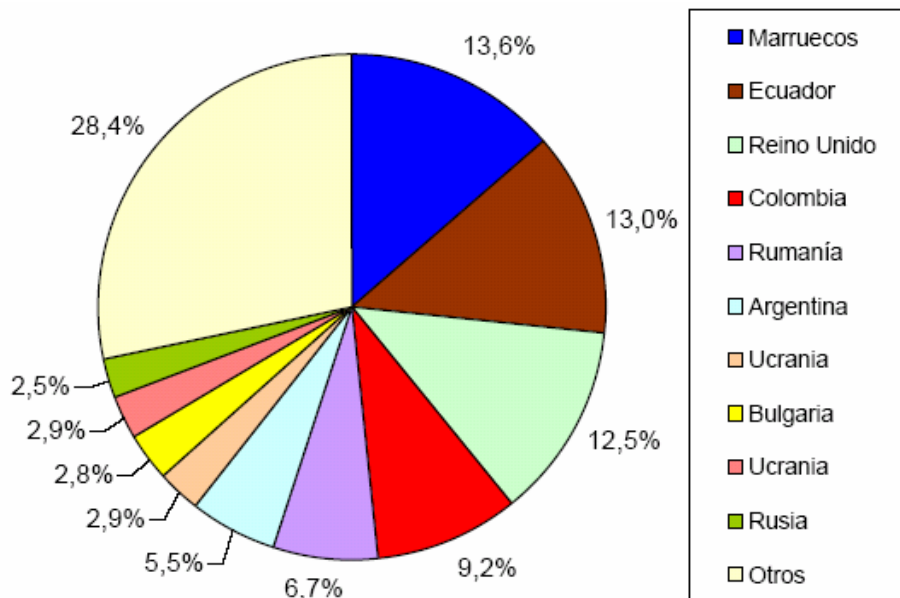
3.2 Principales nacionalidades

Tabla 2. Relación de las quince primeras nacionalidades según número de alumnos extranjeros en la provincia de Alicante

Nacion	Total alumnos	Alumnos Inf-Primaria-EE	Alumnos Secundaria (ESO· BAT· Ciclos· PCPI)
Marruecos	5222	3635	1587
Ecuador	4981	2046	2935
Reino unido	4814	2889	1925
Colombia	3547	1262	2285
Rumania	2567	1622	945
Argentina	2112	1134	978
Ucrania	1099	481	618
Bulgaria	1075	579	496
Federación de Rusia	941	405	536
Alemania	914	386	528
China	901	484	417
Bolivia	839	492	347
Argelia	787	508	279
Países Bajos	727	434	293
Italia	654	353	301

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana curso 2009-2010. Datos octubre de 2009.

Gráfico 3: Distribución del alumnado extranjero en la provincia de Alicante según nacionalidad.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana curso 2009-2010. Datos octubre de 2009.

4 Alumnado total y extranjero por comarcas.

Encontramos diferencias en cuanto a la distribución del alumnado extranjero en las diferentes comarcas de la provincia de Alicante.

En números absolutos destacan comarcas como: La Vega Baja, L'Alacantí, La Marina Alta, La Marina Baixa y El Baix Vinalopó.

Pero si analizamos el porcentaje de alumnos extranjeros respecto del total de alumnos que hay en cada comarca encontramos una clasificación diferente, siendo: La Marina Alta, La Vega Baja, La Marina Baixa, L'Alacantí y El Baix Vinalopó.

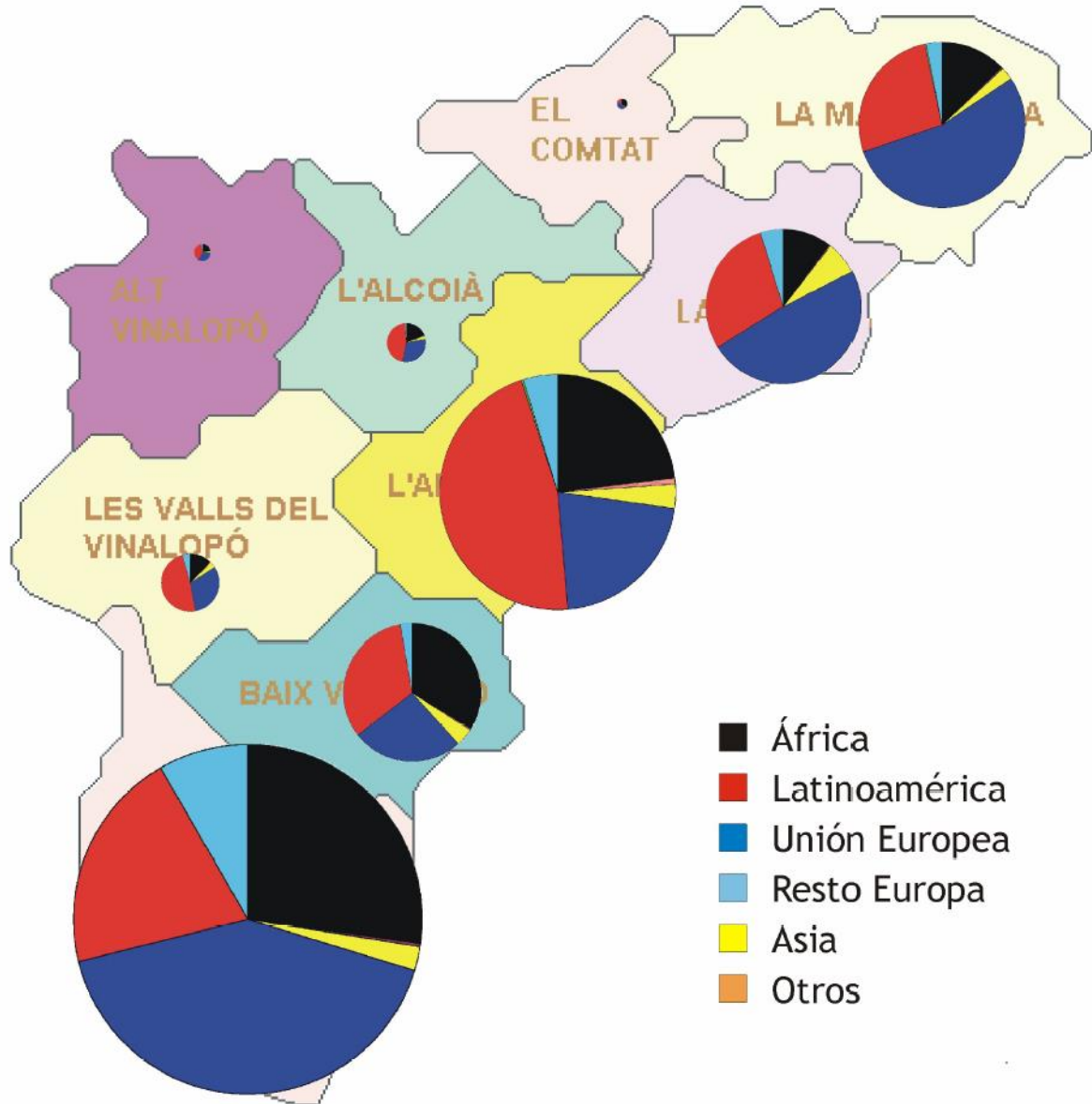
Tabla 3. Distribución del alumnado de la provincia de Alicante según comarcas

Comarca	Total alumnos	Total extranjeros	% extranj
El Baix Vinalopó	48.252	4.473	9,3%
El Comtat	3.539	242	6,8%
El Vinalopó Mitjà	29.069	1.920	6,6%
L'Alacantí	75.493	7.860	10,4%
L'Alcoià	19.781	1.293	6,5%
L'Alt Vinalopó	8.390	558	6,7%
La Marina Alta	23.024	5.463	23,7%
La Marina Baixa	25.100	5.064	20,2%
La Vega Baja	51.025	11.487	22,5%
TOTALES	283.673	38.360	13,5%

Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana curso 2009-2010. Datos octubre de 2009.

Como información complementaria hemos elaborado un mapa en el que se refleja la distribución por zonas geográficas según nacionalidad en cada una de las comarcas a la vez que se visibilizan las comarcas con mayor y menor presencia de alumnado extranjero

Gráfico 4: Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad y comarcas. El tamaño del gráfico circular es proporcional al número de alumnos extranjeros de la comarca.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos de la Conselleria de Educación de la Generalitat Valenciana. Dirección Territorial de Alicante curso 2009-2010. Datos octubre de 2009.

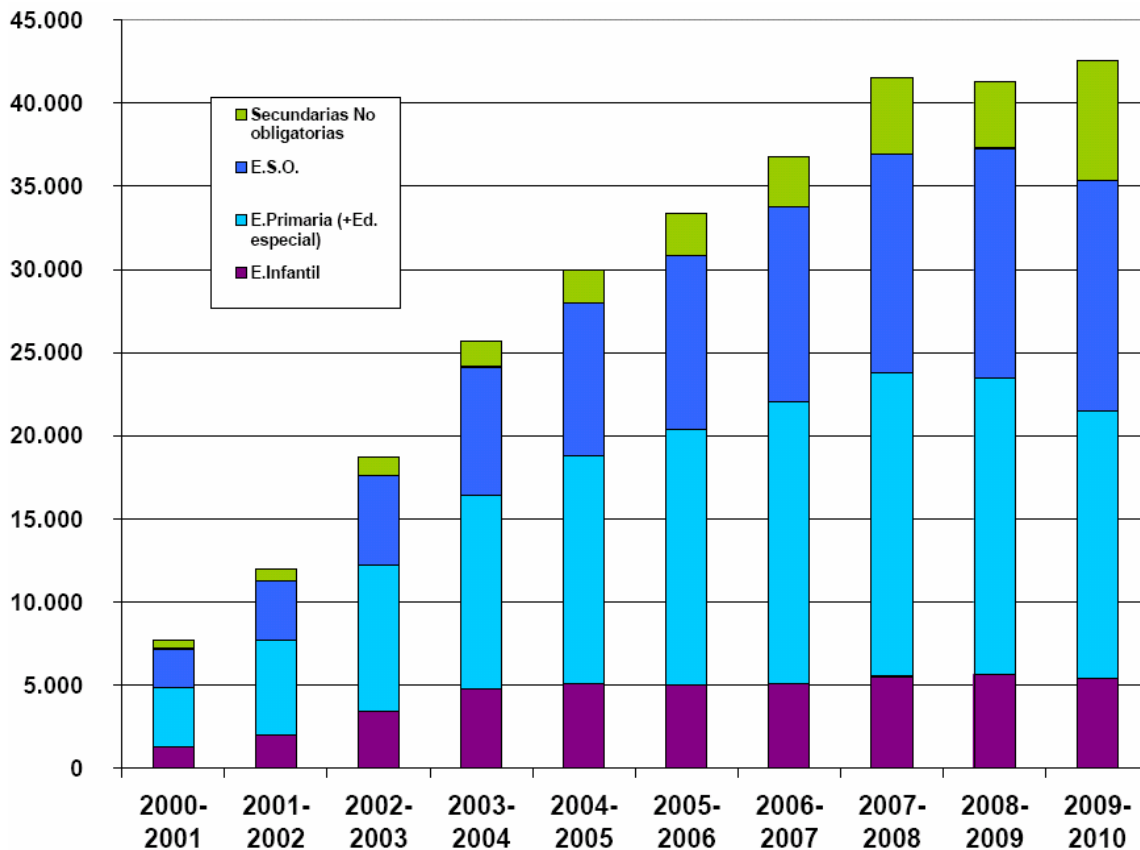
5 Tendencias, expectativas, preguntas y conclusiones

5.1 Visión de conjunto sobre la última década

Para contextualizar la comparación entre los dos últimos años conviene valorar la evolución del alumnado extranjero en la última década

Aportamos los datos facilitados por el Ministerio de Educación en los cuales hay que tener en cuenta que la información de los cursos 2008-2009 y 2009-2010 es todavía provisional y no coincide con los datos actualizados aportados en este estudio.

Gráfica 6: Evolución del alumnado extranjero según niveles. 2000-2010.



Fuente: elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación. Datos de los cursos 2008-2009 y 2009-2010 todavía provisionales.

El gráfico permite ver que en los últimos cursos se ha roto la tendencia al crecimiento experimentado en la última década y se está dentro de un proceso de una cierta estabilización. Se hace pues particularmente interesante el valorar con más detalle los datos de estos dos últimos cursos para ver de qué modo se está configurando la presencia extranjera en el sistema educativo y a qué nuevos retos se enfrenta.

En los próximos apartados vamos a analizar con detenimiento los datos y diferencias más relevantes sobre la escolarización del alumnado extranjero en la provincia de Alicante entre los cursos 2008-2009 y 2009-2010.²

5.2 La disminución del alumnado extranjero

El alumnado total matriculado en 2009 aumentó con respecto al de 2008, de 279.926 a 283.673 alumnos, pero, por el contrario, **el alumnado extranjero descendió** de 40.946, en 2008, a 38.360 alumnos en 2009. Esta disminución también se refleja en términos de porcentaje sobre el total de alumnos que ha pasado de un 14,6% en el curso 2008-2009 a un 13,5% en el curso 2009-2010.

Este descenso de algo más de 2500 alumnos es significativo pues puede ayudarnos a calcular posibles procesos de retorno de una forma más fiable que los datos actuales de permisos de residencia o empadronamiento. Esperemos en un futuro poder hacer un estudio más exhaustivo sobre este tema basado no tanto en la comparación de un año con otro sino en las diferencias registradas a lo largo de un mismo curso.

Esta representación extranjera en el alumnado de la provincia desciende también según los niveles educativos. En el subtotal de *Infantil-Primaria-Educación Especial* había en 2008 un total de 23.458 alumnos extranjeros, descendiendo en 2009 a 20.595, lo que supone una bajada de casi dos puntos, de un 14,1% a un 12,5% respectivamente.

En los estudios de secundaria, en cambio, ha habido un leve crecimiento en números absolutos pasando de 17.488 alumnos en 2008 a 17.765 en 2009. No ha sido así en el porcentaje de extranjeros sobre el total de alumnos que ha disminuido ligeramente.

5.3 ¿Qué está pasando más allá de la enseñanza obligatoria?

Dentro de los estudiantes matriculados en Secundaria encontramos una diferencia más que abultada en el Programa de Cualificación Profesional Inicial, ya que en 2008 eran un total de 132 alumnos extranjeros de 1.290, siendo un 10,2%, pero la representación extranjera en este grupo aumenta en casi el doble en 2009, siendo 587 estudiantes extranjeros de 2.922, lo que supone un 20,1%. Este dato es relevante tanto en cuanto el Programa de Cualificación Profesional Inicial está fundamentalmente orientado para alumnos que han terminado la Enseñanza Secundaria Obligatoria sin haberla aprobado.

Se mantiene, con pocos cambios, la escasa presencia extranjera en el resto de enseñanzas secundarias no obligatorias.

Una y otra información nos ponen sobre la pista de una posible mayor incidencia en la población extranjera de situaciones de fracaso en los estudios y de no continuidad en los mismos. Es importante realizar un análisis detallado para valorar el alcance de esta situación y los posibles factores que pueden estar incidiendo en ello.

² Para los datos del curso 2008-2009 se ha recurrido a nuestro informe "Escolarización del Alumnado Extranjero en la provincia de Alicante. Análisis de la realidad y estrategias de intervención." Este trabajo está disponible en http://www.asti-alicante.org/tablon4_investigacion.html. Si bien la muestra de centros de ese informe y este no es idéntica, las diferencias son poco significativas y afectan, casi exclusivamente, a algunos centros de educación infantil y a los nuevos centros de primaria y secundaria que comenzaron a funcionar en 2009.

5.4 ¿Qué está pasando con el alumnado británico?

La tendencia general, según hemos visto, ha sido la disminución de alumnado extranjero. Sobre esa tendencia común a la mayoría de los países destaca el alumnado británico cuyo descenso fue el más acusado con una disminución de 704 alumnos (5.518 en 2008 frente a 4.814 en 2009).

Así pues se ha dado un cambio relevante en el orden de nacionalidades presentes en los centros alicantinos pasando los británicos del primero al tercer puesto.

Este un dato que nos ha sorprendido ya que pone en cuestión los datos disponibles de empadronamiento que reflejarían un incremento de esta población en nuestra provincia entre los años 2008 y 2009. No es fácil buscar una explicación para ello.

5.5 Una mayor presencia magrebí

Entre las quince nacionalidades más significativas en cuanto a presencia en las aulas sólo cuatro han experimentado un crecimiento: marroquí, argelina, china e italiana.

De todas ellas es la marroquí la única en la que el crecimiento ha sido realmente significativo aumentando 379 alumnos y ocupando el primer puesto con un total de 5222 alumnos.

Así pues, parece que, en la medida que la disminución de alumnado extranjero pueda estar relacionado con un posible retorno de inmigrantes a sus países o, cuanto menos un cambio de provincia de residencia, éste afectaría especialmente a las poblaciones europeas y latinoamericanas pero no tanto a las magrebíes y asiáticas. Por otro lado, es posible que estemos asistiendo a una incorporación de alumnado magrebí, nacido en España que en estos momentos está alcanzando la edad escolar.

5.6 Expectativas para el curso 2010 - 2011 y los próximos años

Esperemos que los datos del curso que se iniciará en breve puedan terminar de confirmar o aportar luces sobre algunas de las conclusiones, tendencias y preguntas que aquí se señalan. Especialmente en lo referente a la disminución general del alumnado extranjero y, en particular del británico así como las cuestiones suscitadas con relación a la presencia extranjera en las enseñanzas secundarias no obligatorias.

Los datos que estamos manejando nos hacen pensar que se ha llegado a un punto de inflexión. Los factores sociodemográficos que están influyendo en el cambio de tendencia son fundamentalmente:

- Una cierta estabilización de la llegada de inmigrantes a la provincia,
- La conclusión de una buena parte de los procesos de reagrupación familiar de los extranjeros que regularizaron su situación en los últimos años.
- La presumible incorporación en los niveles de infantil y primaria las generaciones de niños, los hijos de extranjeros, nacidos en Alicante en los últimos años.³

³ Hay que tener en cuenta que en los últimos tres años cerca del 20% de los bebés nacidos en la provincia es hijo o hija de madre extranjera. Para una información más detallada sobre este tema pueden consultarse los informes anuales de Asti-Alicante “Aproximación estadística a la Inmigración en Alicante” disponibles en http://www.asti-alicante.org/tablon4_investigacion.html

Estos factores hacen prever que, en los próximos cursos se establezca la presencia extranjera en los centros educativos, que la llegada de nuevos alumnos en cursos intermedios, aunque continuará en los próximos años, no será tan acusada como en años anteriores y que asistamos a un crecimiento paulatino de la presencia extranjera en los cursos de infantil y primaria de niñas y niños que, si bien no tienen la nacionalidad española, siempre han vivido en este país.

Así pues, **el reto educativo** no gravitará tanto en los programas de acogida a alumnado extranjero de nueva incorporación (que aún continúan siendo necesarios) sino en desarrollar las estrategias pertinentes para garantizar una educación que realmente dé cabida a la diversidad cultural, que fomente la convivencia integradora y que garantice, realmente, **la igualdad de oportunidades** para todos.

5.7 Un compromiso que compartimos

Esta gran responsabilidad es una tarea compartida en la cual se hace necesario el compromiso de los responsables de las políticas educativas, de los equipos directivos de los centros, de los claustros de profesores, de las familias españolas y extranjeras, por supuesto también de los propios alumnos, de todas aquellas organizaciones e instituciones comprometidas con la integración y la ciudadanía y, de la sociedad en su conjunto pues, en última instancia, educadores somos todos.

Por nuestra parte el Secretariado Diocesano de Migración/ Asti-Alicante deseamos en el próximo curso mantener algunas de las líneas de actuación que hemos abierto en los últimos años y, a la vez, proponer nuevas vías de trabajo:

- El desarrollo de los programas de sensibilización escolar: Aquí jugamos todos (para centros de secundaria) y Aquí viajamos todos (para último ciclo de primaria). En estos programas, que cuentan con el apoyo de el Ministerio de Interior y Trabajo, la Diputación de Alicante y Fundar, han participado ya más de 14.000 alumnos de la provincia de Alicante.
- La colaboración en el desarrollo de la investigación “*Actitudes del alumnado de secundaria en la provincia de Alicante*” en la que está trabajando un grupo de sociólogos a partir del material obtenido por nuestra entidad en el citado programa de sensibilización. Esperamos que el trabajo sea publicado por Ceinmigra a finales de 2010 y sus conclusiones puedan orientar el compromiso por la integración y la lucha contra el racismo y la xenofobia.
- La formación del profesorado de la provincia a través de un curso específico de “*Propuestas prácticas para la educación intercultural en centros de secundaria*” que se ofertará a diversos CEFIRES
- La difusión de los materiales “Aquí convivimos todos” para el trabajo educativo sobre la acogida de la diversidad, la integración mutua y la educación intercultural en centros de secundaria de la provincia de Alicante. Estos materiales fueron elaborados gracias a la colaboración de un grupo de profesores y han sido galardonados por la Generalitat Valenciana dentro de los Premios 2009 a Materiales Didácticos.
- La realización de algún estudio específico que permita seguir aportando luces sobre algunas de las cuestiones que han quedado abiertas.