

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN

ACTITUDES DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE ALICANTE ANTE LA INMIGRACIÓN SEGÚN GÉNERO

Versión y fecha de actualización: 25 de Enero de 2012 V.1.0

Elaborado por:



Secretariado Diocesano
de Migración de
Orihuela-Alicante
ASTI-ALICANTE

C/ Doctor Isidoro de Sevilla previo al 1
03009 Alicante

TEL. 965 12 82 84

E-mail: secretariado.migracion@asti-alicante.org

Web: www.asti-alicante.org

Cofinanciado por:



UNIÓN EUROPEA

FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN

*Con nuestro profundo agradecimiento
a los equipos directivos, al conjunto del profesorado
y a los miles de alumnos y alumnas
de los que tanto hemos aprendido
y que con su entusiasmo,
interés y buena acogida
han hecho posible este trabajo.*

Se autoriza la reproducción total o parcial y la difusión por cualquier medio de todo este material siempre y cuando se cite la fuente, se respete la finalidad del mismo y se remita a la página web www.asti-alicante.org como referencia del documento íntegro.

Autoría de este trabajo:

M^a Victoria Barceló Mira, Socióloga
Responsable de los programas de “Sensibilización” e “Investigación y Difusión”

ÍNDICE

- Introducción y objetivos del trabajo	1
- Metodología. Punto de partida: Aquí jugamos todos	2
- Análisis temático de los registros	4
- Clasificación de las frases	5
- Análisis de las frases según género	8
- Conclusiones	13

Introducción

La inmigración es el fenómeno demográfico y social más relevante ocurrido en los últimos años en España. Este fenómeno ha tenido una repercusión particular en la provincia de Alicante siendo en la actualidad la provincia con mayor porcentaje de extranjeros de toda España. En números absolutos ocupa el tercer puesto antecedida sólo por Madrid y Barcelona, si bien en la actualidad tiende a estabilizarse y los últimos datos del INE¹ expresan una reducción de la población extranjera.

Esta situación es de gran importancia en el desarrollo de una sociedad con nuevas formas de convivencia en la que el factor cultural tiene gran peso en las relaciones sociales. Esta nueva realidad queda igualmente reflejada en contextos micro como los centros de estudio, espacios donde se ha desarrollado nuestra actividad y de cuyos resultados surge esta monografía.

Se ha considerado conveniente valorar algunos datos respecto a la evolución de la presencia de alumnado extranjero en las aulas de los institutos de enseñanza secundaria de la provincia de Alicante, que ha sido de constante incremento hasta el curso 2008-2009 y a partir del curso 2009-2010 se inicia un leve descenso.

Tabla 1. Porcentaje de alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la provincia de Alicante. Todos los centros.

CURSO	2005 - 2006	2006 - 2007	2007- 2008	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011²
Total alumnado	74.041	73.597	73.874	74.084	72.542	71.840
Alumnado extranjero	10.516	11.704	13.185	14.790	13.790	13.101
% alumnado extranjero	14,20	15,90	17,85	19,96	19,01	18,24

Porcentaje (%) de alumnado extranjero sobre el total de alumnado de todos los centros.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

¹Datos a 1/01/2011.

²Datos provisionales.

Objetivos del trabajo

El alumnado autóctono, ante la llegada de compañeros y compañeras de otros países, genera sentimientos contrapuestos hacia este fenómeno y elabora percepciones sobre la inmigración basadas en la propia experiencia personal, o a partir de informaciones que les llega por otros canales, en muchos casos, muy distorsionada.

Para poder proponer y estructurar estrategias de intervención basadas en el diálogo, en el conocimiento de lo diferente, el respeto y la tolerancia, se hace imprescindible conocer en profundidad cuáles son los imaginarios que el alumnado de secundaria de la provincia de Alicante ha construido en torno a la figura del inmigrante extranjero.

Las frases y los testimonios por escrito que exponen los alumnos y alumnas que han participado en los talleres de sensibilización, eje central de este informe, son una muestra de las ideas que circulan en la sociedad española sobre los inmigrantes y sobre el fenómeno de la inmigración y son la expresión de la construcción simbólica que los jóvenes desarrollan sobre esta realidad que, sin lugar a dudas, afecta a las relaciones que se establecen entre españoles y extranjeros. La realidad no se ve de una manera neutral, sino que se la interpreta a través de referencias culturales, valores, prejuicios, estereotipos y creencias que se comparten con el grupo con el que cada persona se identifica.

Por ejemplo, el alumnado español relaciona la palabra “inmigrante” con las personas de origen magrebí y latinoamericano y, en general, con los no comunitarios, pero nunca con los británicos y alemanes, por ejemplo, a los que consideran “extranjeros”, expresión que conlleva connotaciones positivas. Es decir, el perfil del inmigrante para los jóvenes estudiantes españoles es el de una persona proveniente de un país que consideran “pobre” que viene a trabajar a España. Sin embargo, los datos del INE a 1/1/2011 dicen que en la provincia de Alicante las nacionalidades inmigrantes mayoritarias son las del Reino Unido y Alemania que se convierten, se podría decir, en invisibles sociales.

Metodología

Punto de partida: Aquí jugamos todos

El contexto donde se han recogido los datos para el informe, los testimonios y las frases por escrito del alumnado de secundaria, ha sido las aulas de los propios institutos y se recogieron al finalizar el taller de sensibilización llamado “*Aquí jugamos todos*”, elaborado por ASTI-Alicante. La dinámica se presenta en forma de juego y pretende introducir a los jóvenes de secundaria en el fenómeno de las migraciones, los acompaña en la reflexión y facilita la toma de conciencia sobre sus propias actitudes. Su duración es de una hora lectiva, se desarrolla en el aula, biblioteca o sala de usos múltiples y consta de varias fases:

- Se hacen diez preguntas tipo test relacionadas con la presencia de extranjeros en la provincia de Alicante, cada una de ellas contempla cuatro posibles respuestas, pero sólo una es la correcta. Se forman varios equipos entre 4-6 alumnos cada uno a los que se les entrega cuatro cartulinas que contienen las letras A-B-C-D que se

corresponden con las respuestas propuestas. Cada equipo debe decidir, después de un breve debate, cuál es la respuesta correcta.

- Como cierre de la actividad, se le proporciona a cada alumno y alumna una hoja en blanco de distinto color según el sexo para que, en forma anónima, expresen la reflexión que les ha sugerido la actividad.

En el transcurso del año 2011 participaron 8.045 alumnos de ambos sexos que desarrollaron 316 sesiones en 35 institutos de enseñanza secundaria de la provincia de Alicante, de los cuales 10 fueron centros concertados y 25 centros públicos, situados en 20 municipios, lo que constituye una muestra ampliamente representativa, por lo que las conclusiones que surjan pueden ser inferidas al conjunto del alumnado. En total se recogieron 7.435 testimonios, que se clasificaron en base a seis categorías de acuerdo con los siguientes criterios:

- Reflexión sobre actitudes personales: toma de conciencia, manifestación de sentimientos y valoración de actitudes y opciones personales.
- Reflexión sobre valores: manifestación de ideas sobre la no discriminación e integración de los inmigrantes.
- Defensa de la españolidad: se priorizan los intereses de los españoles, se plantean reservas hacia la integración y proclamaciones patrióticas.
- Racismo y xenofobia: comentarios racistas y/o xenófobos, descalificación indiscriminada de colectivos.
- Sandeces y No contestan: tonterías sobre temas ajenos a la sesión y hojas en blanco.
- No clasificables: comentarios sobre temas ajenos a la dinámica, opiniones con mucha mezcla de conceptos que hacen difícil su clasificación en alguno de los cuatro primeros grupos.

Es importante puntualizar que entre quienes no expresaron su opinión por escrito, 610 alumnos y alumnas que representaron casi el 8% del total del alumnado que participó en los talleres, se encontraba alumnado extranjero con problemas para expresarse en español, también algunos alumnos autóctonos expresaron su dificultad para desarrollar sus ideas y también hubo quienes no mostraron interés por la actividad.

Las frases que forman parte de los cuatro primeros grupos de la clasificación anterior, conforman el núcleo principal del presente trabajo y representan dos formas de entender y acercarse al fenómeno de la inmigración por parte de los jóvenes. Los testimonios clasificados en las categorías “reflexión sobre actitudes personales” y sobre “valores” son muestras de actitudes autocríticas e integradoras hacia los inmigrantes y son los mayoritarios en número de frases. Expresan manifestación de sentimientos ante la realidad de la inmigración, actitudes de empatía, comprensión, tolerancia. Por el contrario, las frases agrupadas en los apartados de “defensa de la españolidad”, por un lado, y “racismo

y xenofobia”, por otro, reflejan actitudes defensivas, de rechazo y discriminación hacia los inmigrantes. Representan un discurso basado en descalificaciones indiscriminadas hacia determinadas nacionalidades, frases en las que se expresa la prioridad de intereses para los españoles y las que responsabilizan a los inmigrantes de la crisis y el paro.

También se creó un apartado para agrupar aquellos registros en los que no hay una toma de postura clara, donde las frases permiten interpretaciones divergentes o se encuentran en la frontera entre dos o más de las categorías anteriores.

Los datos de partida, las frases escritas de puño y letra por los escolares, son datos cualitativos que expresan lo que piensan y sienten los jóvenes ante la realidad de la inmigración, en definitiva, qué actitud adoptan ante ello a partir de la experiencia de la dinámica de sensibilización.

El núcleo del trabajo, el análisis de los resultados, consta de dos partes, una de análisis cualitativo de las frases y, otra parte de análisis cuantitativo de todas las frases que se recogieron de acuerdo con las variables expuestas. Este es un análisis estadístico de las frases basado en la cuantificación de datos cualitativos.

Análisis temático de los registros

El análisis temático no permite plantear divisiones rígidas sino líneas de pensamiento que se superponen y entremezclan.

El apartado referido a las denominadas “expresiones integradoras” que muestra el alumnado de secundaria representan frases que denotan cierta reflexión y pensamiento crítico sobre las diferentes culturas, las formas de relacionarse con los que no son autóctonos, la importancia de conocer al otro, al inmigrante, sea cual sea su nacionalidad, para no generarse prejuicios que llevan a comportamientos intolerantes.

En general, en este gran grupo se repiten expresiones como solidaridad, apoyo social, no discriminación, rechazo del racismo, mismos derechos y oportunidades, todos somos iguales, respeto, solidaridad y otras expresiones en esta línea. Algunos ejemplos:

- *Pienso que da igual el origen, el color de la piel, el idioma... Por eso debemos tener la misma consideración con todo el mundo, da igual si es marroquí que si es alemán o español, todos tenemos derechos a una educación y un trabajo estemos donde estemos.*
- *Todos somos iguales y por ello todos nos merecemos disponer de los mismos derechos, ya seamos de África, Asia, Europa o América.*
- *Pienso que hay que respetar a todos los inmigrantes porque vienen de sus países con la esperanza y la ilusión de conseguir una vida mejor. Yo les respeto y apoyo que vengan a España.*

- *La emigración supone un cambio social y psicológico para la persona que emigra desde su país, ya que tiene que cambiar su cultura, su lengua, y a veces causa remordimientos por la forma en que les tratan, miran....*

En cuanto a la clasificación de las frases agrupadas en torno a las actitudes racistas y xenófobas, los temas más repetidos se sitúan en torno a expresiones del estilo:

- *En España los españoles primero.*
- *No soy racista, soy ordenado.*
- *Fuera los moros.*
- *Cada uno en su país.*
- *Que se vayan porque nos quitan el trabajo.*
- *España está en paro por culpa de los inmigrantes.*

Hay que señalar que, en general, este tipo de expresiones suelen ser menos reflexivas y menos matizadas que las frases integradoras, llegando a ser, algunas de ellas, simplemente insultantes hacia el otro.

Clasificación de las frases

Tabla 2. Distribución de las frases del alumnado según su clasificación.

Clasificación según respuesta	Nº de respuestas	%
Actitudes personales	2.040	25,4%
Reflexión sobre valores	3.235	40,2%
Defensa españolidad	902	11,2%
Racismo y xenofobia	745	9,2%
Subtotal frases evaluables	6.922	86,0%
No clasificables	460	5,7%
Sandeces	53	0,7%
Subtotal frases no evaluables	513	6,4%
Subtotal alumnos que no contestan	610	7,6%
Total alumnado participante	8.045	100,0%

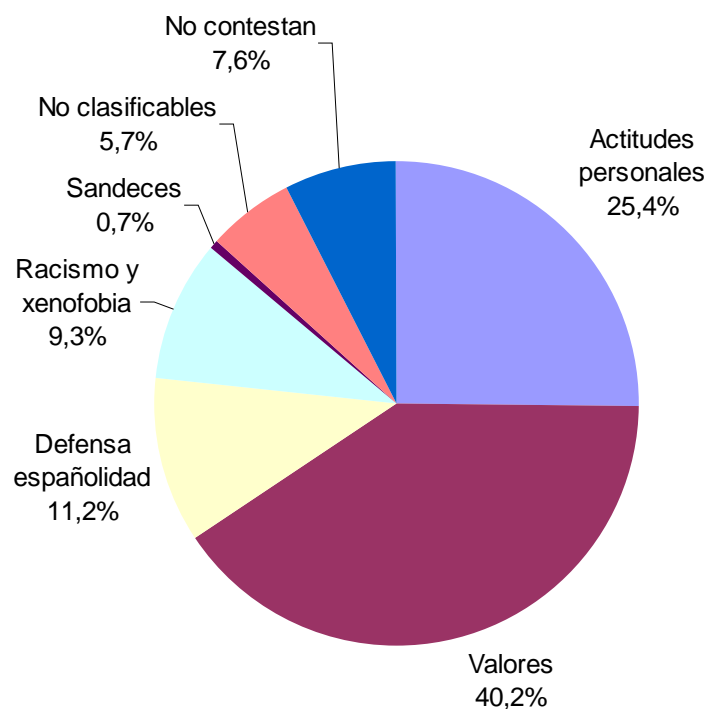
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización.

La clasificación realizada de todas las frases es la de quienes hemos participado en el presente trabajo y su distribución en los diferentes apartados no ha sido siempre fácil, porque se mezclan actitudes y opiniones diferentes y muchas veces contrarias. Por ello, reunir las frases claramente diferenciadas es a veces difícil, cuando no imposible.

Hay que tener en cuenta que las frases, aunque anónimas, fueron escritas por los estudiantes inmediatamente después de finalizar la dinámica que tiene como objetivo sensibilizar a los jóvenes sobre la realidad de los inmigrantes y no sabemos en qué medida esta circunstancia puede haber influido, o no, en sus expresiones.

El siguiente gráfico muestra más claramente la distribución porcentual de las frases del alumnado de secundaria en función de la clasificación realizada.

Gráfico 1. Distribución de la totalidad de las frases del alumnado por tipo de respuesta.

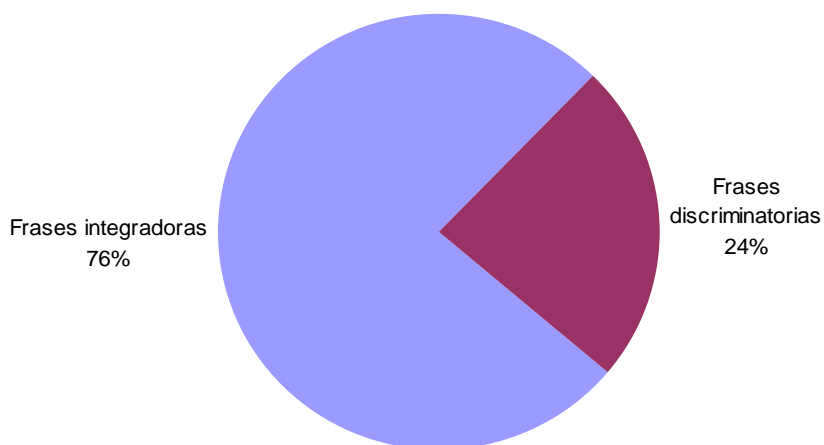


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización.

Las frases tendentes hacia planteamientos integradores: Actitudes personales más Valores suponen casi las dos terceras partes de las respuestas, en concreto el 65,6%, frente al 20,5% de actitudes defensivas y discriminatorias: Racismo y xenofobia más Españolidad.

Esta importante diferencia entre las respuestas positivas e integradoras frente a las que reflejan actitudes defensivas y de rechazo, se aprecia con más claridad si sólo tenemos en cuenta las frases evaluables y, por lo tanto, excluimos las frases correspondientes a Sandeces, No clasificables y No contestan. El resultado es que las frases positivas e integradoras triplican a las de rechazo y discriminación, si bien, no deja de ser preocupante que uno de cada cuatro alumnos o alumnas manifieste rechazo hacia la presencia de población extranjera. El siguiente gráfico nos muestra esta realidad.

Gráfico 2. Distribución de la totalidad de frases evaluables.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización. Base: 6.922 frases evaluables.

Análisis de las frases según género

Una vez realizada esta primera clasificación, se procedió a la separación y cuantificación dentro de cada grupo, de los diferentes colores de las hojas: blanco para las chicas y verde para los chicos. De este trabajo surgió una nueva clasificación en la que se tuvo en cuenta el sexo del alumno o alumna para tratar de determinar en qué medida esta variable marca diferencias en los comportamientos y actitudes del alumnado hacia la población extranjera.

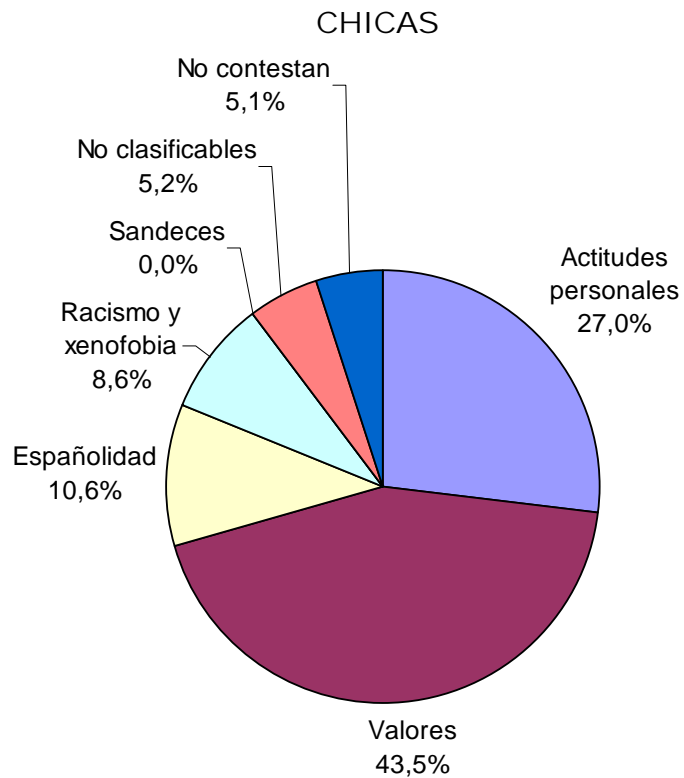
De esta manera surge una nueva clasificación que se expone en la siguiente tabla.

Tabla 3. Clasificación de las frases según respuesta y género

Clasificación	Chicas	%	Chicos	%
Actitudes personales	1.102	27,0%	938	23,7%
Valores	1.779	43,5%	1.456	36,8%
Españolidad	433	10,6%	469	11,8%
Racismo y xenofobia	350	8,6%	395	10,0%
Subtotal frases evaluables	3.664	89,7%	3.258	82,3%
Sandeces	1	0%	52	1,3%
No clasificables	212	5,2%	248	6,3%
Subtotal frases no evaluables	213	5,2%	300	7,6%
Subtotal alumnos no contestan	209	5,1%	401	10,1%
Total alumnado participante	4.086	100,0%	3.959	100,0%

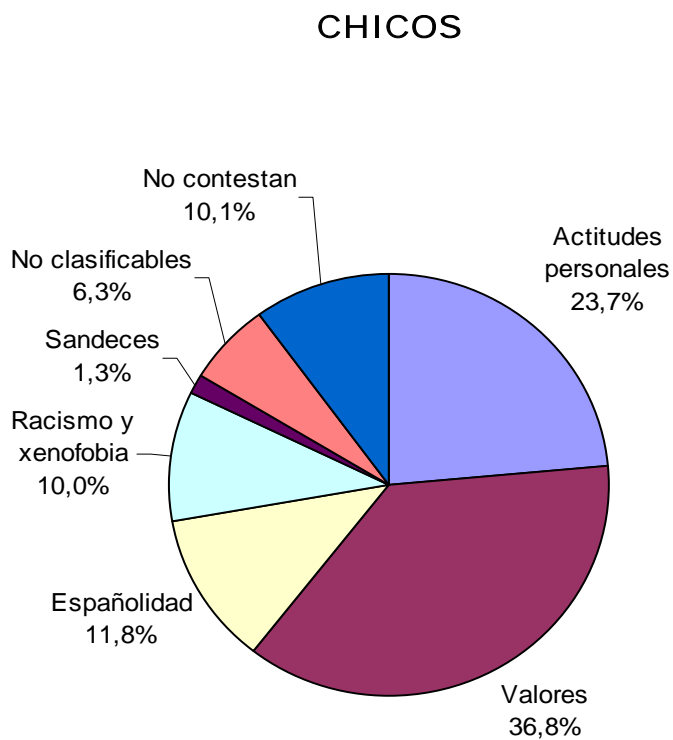
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización.

Gráfico 3. Clasificación según tipo de respuesta de las alumnas.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización.

Gráfico 4. Clasificación según tipo de respuesta de los alumnos.

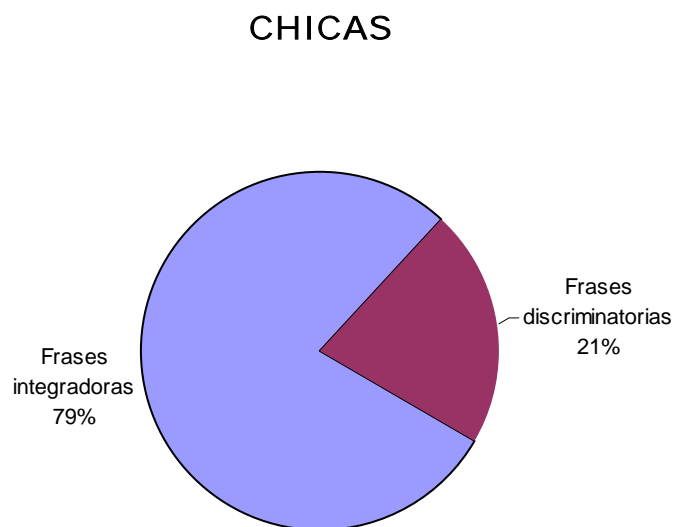


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización.

Si agrupamos las frases de contenido integrador, Valores más Actitudes personales, según género, comprobamos que las alumnas, con un 70,5%, suman 10 puntos más que los alumnos, ya que éstos sólo alcanzan un 60,5%. Por otro lado, si sumamos las frases discriminatorias según el género, Españolidad más Racismo y xenofobia, observamos que las alumnas obtienen un 19,2% frente al 21,8% de los alumnos, es decir, en este caso los alumnos tienen un 2,6% más de frases excluyentes respecto a las alumnas.

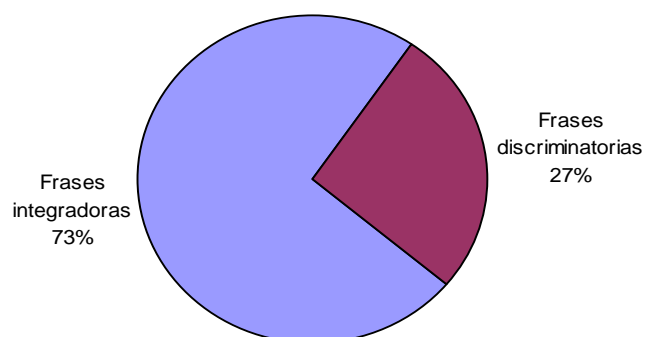
Estas diferencias en las actitudes de los alumnos y las alumnas hacia la realidad inmigratoria, que se desprenden del análisis de las frases recogidas en las sesiones de sensibilización, se verifican con más claridad si sólo tenemos en cuenta las frases evaluables. En los siguientes gráficos se aprecian con más claridad estas diferencias, ya que las alumnas superan en un 6% sus frases integradoras respecto a sus compañeros, mientras que éstos han superado a sus compañeras, también en un 6%, pero en las frases discriminatorias y en las que se priorizan los intereses de los españoles..

Gráficos 5 y 6. Clasificación de las frases evaluables según género.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización. Base: 3.664 frases evaluables.

CHICOS

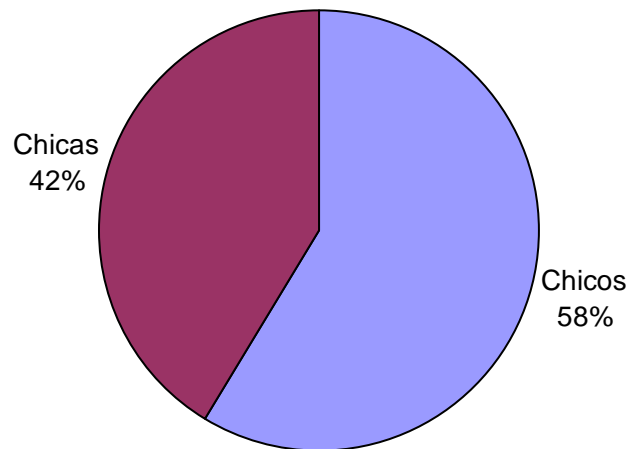


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en las sesiones de sensibilización. Base: 3.258 frases evaluables.

Un análisis más detallado de la información proporcionada en la Tabla 3 nos permite observar más diferencias en los comportamientos y actitudes del alumnado de acuerdo a la clasificación elaborada por género. En las frases no evaluables, que son el resultado de sumar Sandeces y frases No clasificables, las alumnas obtienen un 16% menos que los alumnos: 42% de las chicas frente a un 58% de los chicos. Esto significa que las chicas prácticamente no han escrito frases que no estuvieran relacionadas con la dinámica (si volvemos a la Tabla 3 observamos que solamente se ha registrado una frase con estas características) y han expresado con mayor claridad sus ideas y sentimientos respecto a la población inmigrante. Por otro lado, los chicos han escrito la casi totalidad de las frases no vinculadas con la actividad, en concreto fueron 53 frases clasificadas como Sandeces, 52 de las cuales fueron escritas por los alumnos, y tuvieron más dificultades para expresar sus opiniones.

Gráfico 7. Clasificación de las frases no evaluables según género.

FRASES NO EVALUABLES

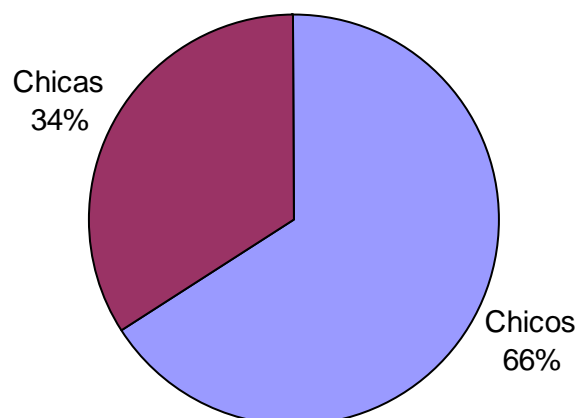


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos de las sesiones de sensibilización. Base: 513 frases no evaluables.

Por último, entre el alumnado que no expuso por escrito sus opiniones y entregó en blanco las hojas que les fueron entregadas con ese objetivo, también los resultados expresan que las chicas fueron más participativas que los chicos, ya que éstos entregaron el doble de hojas en blanco, en concreto un 66% frente al 32% de las alumnas.

Gráfico 8. Alumnado que no expresó por escrito sus opiniones según género.

ALUMNADO QUE NO RESPONDIÓ



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos elaborados en las sesiones de sensibilización. Base: 610 alumnos y alumnas que no se manifestaron por escrito.

Conclusiones

- La principal conclusión que se extrae de nuestro trabajo, es que tenemos la certeza de que la gran mayoría del alumnado de los IES de la provincia de Alicante muestra actitudes integradoras hacia los inmigrantes. Muchos de estos alumnos abogan por una sociedad más abierta y solidaria, resaltando los aspectos más positivos de la inmigración. Expresan que no deben existir obstáculos que impidan la buena relación y convivencia con personas de otras nacionalidades entendiendo que es tarea de todos y todas, la construcción de la sociedad.
- Una llamada de atención lo constituye el hecho que de cada cuatro estudiantes, uno manifiesta actitudes de rechazo y exclusión, que se convierte en un reto no sólo para el colectivo de educadores, sino también para las familias y la sociedad en su conjunto para educar en el respeto y la pluralidad.
- Respecto a las diferencias de actitudes según género, las alumnas se han manifestado en mayor medida a favor de la integración y la solidaridad con los inmigrantes y su porcentaje de frases discriminatorias y de rechazo es menor que el de sus compañeros. Pero es importante destacar que tanto los chicos como las chicas se han expresado muy mayoritariamente con frases integradoras, superando en ambos casos el 70% de las frases evaluables, por lo que no podemos hablar de actitudes divergentes, sino de pequeñas diferencias dentro de una tendencia general.
- La mayor diferencia se sitúa en relación a las hojas entregadas en blanco, ya que la de los chicos duplica a la de las chicas, lo que indica de parte de éstas una actitud más participativa. Hay que tener presente que hubieron alumnos y alumnas con dificultades con el lenguaje, por lo que no siempre ha respondido a un desinterés por la dinámica.